أالاستشراق وسمومہ ضدالدعوۃالإسلامیۃ

ڈاکٹراحمد جان*

التمہید:

ان البشر منذ البدایۃ فی حاجۃ شدیدۃ ملحۃ إلی دعوۃ اللہ وبدون الدعوۃ لا استقرار ولا سعادۃ وھذا الان الدعوۃ ہی وضع إلٰھی للبشر وبھا یرشد اللہ تعالی الانسان الی مافیہ المصلحۃ دائماً۔

نقول ونقدم الدعوۃ الاسلامیۃ لسائر الناس لانّا نعرف فیھا سعادۃ اصلیۃ وشاملۃ للناس أجمعین۔

ولنسا بھذا الدعوۃ مغالطین متعصبین بل إنما نرید أن نکرم الانسانیۃ بالھدایۃ إلی دین اللہ تعالی الذی ھو طریق مستقیم فنرید ان نکرمھا بالدعوۃ الاسلامیۃ لکن نری فی تاریخ الدعوۃ من البدایۃ إلی الآن أن ہناک شرور ومفاسد وسلوکیات متعصبۃ تتنہ فی رد الدعوۃ الإسلامیۃ۔

لکن محاولات المستشرقین ضد الدعوۃ الاسلامیۃ قد بلغت الی ذروتھا فھم یبذلون من أقصی جہد للدسّ والتشویہ فی الاسلام وتعلیماتہ،

وتاللہ انھم لفی سکرتھم یعمھون، وان اللہ یؤخرھم ویأخذھم ولا یترک من یتلاب الدین۔ وقد قام المسلون بتحلیل المشکلات والشبہات الواردۃ من قبل المستشرقین والرد علیھا وبان وجھۃ الحق فیھا ونحن الان بحاجۃ الی ان نبذل أقصی جہدنا فی الرد علی اعتراضات والاسئلۃ والمشکلات المستشرقین ونسال اللہ العون والھدایۃ۔

البحث الاول
فی بیان مصطلح الاستشراق

اختلف الباحثون کثیراً فی المراد من مصطلح الاستشراق و تعاریفهم له تأخذ اتجاهات متعددة تبعاً لموقفهم منه، فبینما یری البعض أنه میدان علمی من میادین الدراسة والبحث، یتجه آخرون الی اعتباره مؤسسة غربیة ذات أهداف متعددة فی حین یری بعض الباحثین أنه ظاهرة طبیعیة تولدت عن حرکة الصراع بین الشرق والغرب او فی فهم أضیق نطاقاً بین الاسلام والمسیحیة و باستعراض لبعض هذه التعریفات یمکن ان تتبین هذه الاتجاهات التی ینتجها الباحثون فی النشر الی مفهوم الاستشراق۔

الاستشراق

التعریف الاول:

الاستشراق هو الذی علم علم العالم الشرقی و هو ذو معنیین، عام یطلق علی کل غربي یشتغل بدراسة الشرق کله، أقصاه و وسطه و انادہ فی لغاته و أدابه و حضارته و أدیانه و معنی خاص و هو الدراسة الغربیة المتعلقة بالشرق الاسلامی فی لغاته و تاریخه و عقائده۔

التعریف الثاني:

الاستشراق هو المؤسسة المشترکة للتعامل مع الشرق باصداو تقریرات حوله و بوصفه و تدریسه والاستقرار فیه و حکمه و هو بایجاز: اسلوب غربي للسیطرة علی الشرق و استعماره و امتلاک السیادة علیه۔

التعریف الثالث:

الاستشراق: هو الجمع بین الانقطاع الی دراسة بعض أنحاء الشرق و بین الوقوف علی القوة الروحیة والادبیة الکبیرة التی أثرت فی تکوین الثقافة الانسانیة و هو أیضا تعاطی الحضارات القدیمة أو تقدیر شأن العوامل المختلفة فی تکون التمدن فی القرون الوسطی۔

و قال البعض فی التعریف:

الاستشراق اسلوب غربي لفهم الشرق والسیطرة علیه و محاولة اعادة توجیهه التحکم فیه۔

المستشرقون: المستشرقون هم اولئک الاساتذة والباحثون والاکادیمیون الذین تخصصوا فی دراسة اللغة العربیة والحضارة العربیة و بقضایا العالم العربي و بالدین الاسلامی۔

و قیل: والمستشرقون: اصطلاح یشمل طوائف متعددة تعمل فی میادین الدراسات الشرقیة فهم یدرسون العلوم والفنون والآداب الدیانات والتاریخ و کل ما یخص شعوب الشرق مثل الصین والهند ولیابان والعالم العربي و غیرهم من أمم الشرق۔[2]

القول الراجح والمقصود:

هذا کان کلام عام، لکن نحن نعنی بالمستشرقین هم المؤلفون الغربیون الذین یکتبون عن الفکر الاسلامی و عن الحضارة الاسلامیة۔ (نحن نعنی بالمستشرقین هم

المؤلفون الغربیین الذین یکتبون علی الفکر الاسلامی و عن الحضارة الاسلامیة۔[3]

وماذکرنا من قبل فی مجرد نماذج لرؤی بعض الباحثین لمفہوم الاستشراق وھی فی تخصص المصطلح للدلالۃ علی علاقۃ ما بین الشرق والغرب، ومعظم التعاریف لم تخرج بالعلاقۃ ھذہ عن إطار التعریف أوالتسلط۔

الاستشراق اذاًھو محاولۃ التعرف علی الشرق فی إطار خاص یکون الاسلام محورہ والعروبۃ أداتہ، ویمکن ان یکون الاستشراق وسیلۃ أیضاً من وسائل السیطرح والتحکم علی الشرق وھی نظرۃ تاثرت الی حد کبیر بمجریات الاحداث العالمیۃ فی فترۃ مابعد القرن التاسع عشر، وہی فترۃ ازدہار الاستشراق لابدایاتہ،

ومہما یکن من أمر فان تحدید مصطلح ینبغی أن یمر بفہم لغوی تحددہ الالف ووالسین والتاء والتی ھی حروف تدل فی مجموعھا علی الطلب ومن ثم فان الاستشراق ھو طلب الشرق۔ وتحت ھذاالمعنی تدخل مفاہیم عدیدۃ فزیادۃ الشرق الاہتمام بہ، أوالکتابۃ عنہ أوالقرأۃ حولہ أوالتخصص فیہ أواستعمارہ کلھا تسمی استشراقاً ولکن المعنی اللغوی عادۃ لایسعف بتحدید المعانی نظراًلا تساعہ وشمولہ لمعانی متعددۃ ولذلک انطلاقا من المعنی اللغوی ذاتہ فاننا محتاجون الی فہم مصطلح الشرق محصور القضیۃ۔

وأول مایتبادر الی الذہن ھوالمعنی الجغرافی للکلمۃ وھو غیر مراد علی الاطلاق لان تحدید الشرق جغرافیاًیختلف من جہۃ الی أخری تبعاًللجہۃ لمحدد منہا، فالشرق بالنسبۃ للألمانی ہو غیر الشرق بالنسبۃ للیابانی۔

ولذلہ یجب النظر الی ہذہ الکلمۃ من زاویۃ تاریخہ، أساسہا أن حکمۃ اللہ اقتضت ان یخضع العالم الی سیطرۃ قوتین احدھما فی الشرق والاخری فی الغرب تمثیل ذلک فی الصراع بین الفرس والروم، ثم بین المسلمین والروم۔[4]

القول الفیصل:

رأی بعض الباحثین ان الاستشراق لہ مفہومان أحدہما عام ویقصد بہ کل الدراسات الغربیۃ التی تعرضت لحضارۃ الغرب والمسلین وخاصۃ تلک التی اتصفت بالدمس التشویۃ، ومفہوم خاص أوأکادیمی وھوالدراسات الغربیۃ التی تناولت الشرق عن جمیع جوانبہ الدینیۃ والاقتصادیۃ والسیاسیۃ والاجتماعیۃ۔[5]

البحث الثانی

وسائل الاستشراق

نعنی بوسائل الاستشراق کل مایستخدمہ المستشرقون من أدوات وطرق لتوصیل أفکارہم و نظریاتھم سواءً أکان ذلک للعالم الغربي أم الی شعوب العالم الشرق و نظراً لتعدد ھذہ الوسائل فإنی أجملھا فی التالی۔

1: العمل الجامعی

2: تألیف الکتب المعاجم والموسوعات

3: العمل الصحفی

4: المؤتمرات الاستشراقیۃ

5: الجامع العلمیۃ

نبین کل ہذا بتوضیح قلیل۔

العمل الجامعی:

ویشمل ہذا النوع من العمل (الذی یکاد أن یکوّن العلامۃ والسمۃ الرئسیۃ للعمل الاستشراقی) التدریسی، و إنشاء کراسی الدراسات الشرقیۃ والمعاہد المتخصصۃ فی مجال اللغات اللغات الشرقیۃ، الإشراف علی برامج الدراسات العلیاء و تنظیم المحاضرات و للقاءات الفکریۃ المتنوعۃ و تألیف الکتب المنہجیہ، والہدف بہذا النشاط الفکری لیس العربي وحدہ وانما یصل ذلک الی عقول شبابنا ممن دفعنا بہم الی التعلم فی المؤسسات الغربیۃ والذین کانوا ولا یزالون أکثر الناس تعرضاً لحملات الفکر الاستشراقی المضاد للاسلام، و طلابنا الذین یذہبون الی المؤسسات العلمیۃ الغربیۃ ہم لایستطیون مواجہۃ اساتذہم من المستشرقین فیما ہم یوردوانہ من تحریفات و شبہات فی التاریخ المناہج، لأن ذلک یجر علیہم السخط والغضب الذی یمکن ان یکون وسیلۃ من للحرمان من التعلم فی مدارسہم و معاہدم۔ (وکما ذکر مصطفی السباعی فی کتابہ) قد أخبرنی صدیق یدرس قسم اللغۃ العربیۃ بجامعۃ "اکرہ" أنہ درس فی انجلترا علی أستاذ یدعی (فیشر) وحیث أن ألقی ھذا المستشرق محاضرۃ عامۃ تتہم وتہاجم فیہا علی الاسلام و علی الشرق فرد علیہ ہذا الطالب بأسلوب مؤدب مصححاً ما وقع فیہ الاستاذ من أغلاط وکانت النتیجۃ أن ہجرہ أستاذہ لمدۃ شہر کامل، ثم رفض الاستمرار فی الإشراف علیہ و بالتالی توجب علیہ، العودۃ الی بلدہ دون اتمام دراستہ، وغیر ذالک کثیر من الحوادث التی یتحملہا الطلاب فی رحلاتہم ومدراسہم۔

فنقول فی ہذا القسم "التعلیم الجامعی" لقد شغلت المحاضرۃ الجامعیۃ مقاماً مہما فی العمل۔ الاستشراقی، فہی توفر للمستشرق فرصا کبیرۃ فی طرح العدید من الافکار، والانتقال بین مواضع کثیرۃ قد لا توفرھا فرصۃ التألیف المنہجی۔

ویمکننا أن نذکر علی سبیل المثال محاضرۃ أحدہم بجامعۃ لندن التی تصبّ کل اعتراضات العصور الوسطی علی محمد ﷺ و علی الاسلام دون إبداء أی احترام للحاضرین وقد أعلن فی مقدمتہ أنہ یقدم معلومات صحیحۃ تعالج القضیۃ موضوعیۃ بغرض الانصاف والتدقیق، وکانت نتیجۃ ہذا الدراسۃ فی النہایۃ أن محمداً ص ﷺ قد استقی افکارا من التلمود أفکاراً فی التلمود و بعض المصادر المحرفۃ۔

و نظراً لاہمیۃ التدریس الجامعی فی نشر الفکر الاستشراقی فقد عمل المستشرقون علی الدخول فی الجامعات العربیۃ خاصۃ والشرقیۃ عامۃ۔

تألیف الکتب والمعاجم والموسوعات:

والتألیف أیضاله مکان خاص وہام فی نشاط المستشرقین حیث توجہت أقلامہم للکتابۃ حول کل شیء یتعلق بالشرق لغۃ وأدباًوعقائد وفنوناًوتراثاًوغیر ذلک، ففی مجال تألیف الکتب تذکر أن مایقرب من 60000 کتاب قد ألفت حول الشرق من قبل الغربیین فی الفترۃ مابین 1900 الی 1950م۔

وما کتبوا قبل ہذہ الفترۃ ومابعدھ فہوا اکثر منہاوماکان ہذہ التالیفات ذات طابع واحد فقد کان الکثیر منہایمتلیء بالخطاء المنہجیۃ والعلمیۃ، ویتمیز بالاحکام المسبقۃ خاصۃ ماکان منہا متعلقاً بالدیانات أو بالدین الاسلامی بصورۃ أدق، وکان بعصایخلو من مثل ھذہ السلبیات ویثمل بالروح العلمیۃ المنہجیۃ الا ان اعتمادہ علی مراجع غربیۃ کاملۃ نظراًلضعف اللغۃ أدی الی الوقوع فی بعض المذالق والاخطاء۔

أما موضوع المعاجم فقد قام المستشرقون فیہ بعہد فرید لا ینکرہ الا من جہلۃ ولم یقف علی حقیقۃ، فما قام بہ ھولاء فی ہذا الجانب قد خدم الباحثین کثیراًفی مجالات مختلفۃ وسد فراغاًہائلاًکانت تُعانی منہ المکتبۃ العربیۃ۔

ویشمل دراسات اللہجات فی سوریا ولبنان وفلسطین، ''معجم فیشر'' للغوی الأدبی المقارن باللغات السامیۃ القدیمۃ، وہناک بعض المعاجم یذکر ھا کی نعرف جیداًعلی ہذہ الوسیلۃ التی استخدمہا المستشرقون۔ فہناک المعجم العام ''لہویلر الفرنسی''، و معجم الاسلام (ہیوز) والمعجم المفہرس لالفاظ الحدیث الذی وضعہ مجموعۃ من المستشرقین، وعلی رأس ہذہ المعاجم کلہا''دائرۃ المعارف الاسلامیۃ''التی ظہرت فی الفترۃ مابین 1913م الی 1938م، وانشرت وترجمت بعد ذلک۔

العمل الصحفی:

والمستشرقون اذا نظروا الی الصحیفۃ والمجلۃ أن لہا من اہمیۃ فی تقدیم المعلومات المختصرۃ بصورۃ متعددۃ وانتشار واسع، فقد عمل المستشرقون علی استخدام العمل الصحفی بإنشاء العدید من المجلات المتخصصۃ والعامۃ۔

وقد قارب المجلات الاستشراقیۃ 300 مجلۃ فی اللغات المختلفۃ اللغات، ومنہا علی سبیل المثال ''المجلۃ الآسیویۃ الفرنیۃ'' ومجلۃ الجمعیۃ الاسیویۃ الملکیۃ الانجلیزیۃ، ومجلۃ الجمعیۃ الشریۃ الأمریکۃ ومجلۃ شؤون الشرق الاوسط، ومجلۃ العالم اسلامی الامریکیۃ، ومنہا أیضاًصحیفۃ ''العلماء'' التی تصدر فی فرنسا ونشرہ المعہد الفرنسی للآثار الشرقیۃ فی القاہرۃ، وکانت أول مجلۃ استشراقیۃ متخصصۃ فی أروباصدرت علی ید ''ہامر برجشتال'' فی ''فینا'' باسم ''کنوز الشرق'' فی الفترۃ مابین 1809م، 1818م۔

المؤتمرات الاستشراقیۃ:

من الوسائل التی استخدمہا المستشرقون فی تنشیط العمل الفکری الاستشراقی ہی فکرۃ المؤتمرات الاستشراقیۃ التی تجمع ما تفرق من جہود المستشرقین الموجودین فی المدن المختلفۃ وأماکن متعددۃ فی أوربا، فہذہ المؤتمرات کانت فرصۃ اللقاء والتعارف وایضاًلتوحید الجہود وتنظیمہا، قد کانت ذات مستوین: مؤتمرات عامۃ وأخری محلیۃ أماالاول فقد انطلقت من دعوۃ وجہاالعالم الفرنسی ''لیون دی روزونی'' حیث تم عقد أول مؤتمر للمستشرقین سنۃ 1873م فی باریس۔

وتتابعت بعدھا المؤتمرات دوریاًالی الان، ویشترک فی عضویۃ ہذہ المؤتمرات مئات العلماء سواءًکانوا مستشرقین أم علماء المشرق یدعون کضیوف مشارکین فی کل دورۃ، وعلیٰ سبیل المثال ضم مؤتمر أکسفورد 900 عالم من خمس وعشرون دولۃ و 85 جامعۃ و 69 جمعیۃ علمیۃ وبلغت مجموعات العمل ما یقرب من اربعۃ عشر مجموعۃ تختص کل واحدۃ منہا ببحث مجال معین من مجالات الدراسات الاستشراقیۃ۔[10]

المجامع العلمیۃ:

من ضمن ما قام به المستشرقون من أعمال محاولة دخولهم الى المجامع العلمية العربية وخاصة اللغوية منها، وهي وسيلة من الوسائل التي مكنت المشرقين من الاتصال المباشر بالعلماء والمفكرين العرب والمسلمين۔

وساهمت في تسريب الفكر الاستشراقي الى هذه المؤسسات، والعلمية من الجدير بالملاحظة والانتباه المسوغ الذي أباح لهولاء المستشرقين الدخول الى الجامع اللغوية كأعضاء فاعلين فيها هل هو خلو عنهم في اللغة العربية بصورة تفوق العرب نفسهم؟ أو كثرة نتاجهم اللغوي المثمر الذي أفاد العرب وقراء العربية بالجدير الذي لم يكن قد ظهر من قبل؟ ان كل هذه الاحتمالات قائمة وممكنة والا نستطيع أن نرجح أحد منها وبقي الجواب الصحيح عند المسؤلين۔ عن هذه المؤسسات الذين سمحوا للمستشرقين بالدخول واكتساب شرف العضوية في هذا المؤتمرات وربما اذا فكرتبين انا ان هناك عدم الانفاق على قبول المستشرقين في هذه المجامع، وقد كانت تحدث بين الجهة والأخرى مناقشات حادة حول عضوية هولاء وربما أدت هذه المناقشات في بعض الاحيان الى اخراج مستشرق أو أكثر من عضوية هذه الجامع۔

وكمثال ''منت'' كان له شرف عضوية المجامع اللغوية العربية المستشرق ''العضو المؤسس في مجمع القاهرة'' الدكتور طمسون رئيس المجمع اللبناني العلمي۔[11]

البحث الثالث

سموم الاستشراق في رد الدعوة

فيه مطلبين

المطلب الاول: الاستشراق والدعوة:

سألة الصراع الفكر مسالة قديمة منذ ظهور الاسلام والاطروحات التي كان يقدمها اليهود في زمن رسول الله ص ﷺ من أعمال لتشكيك المجتمع المسلم قد فضحها القرآن ولكن كان تيار الايمان هو أقوى فلم تنقل هذه الافكار ما كانت تطمع اليه۔

وبعد انقطاع الوحي استمر الصراع الفكري وأخذ أشكالا كثيرة من الطعن التشويه والجريح وسوء الفهم وأنتشر الاسلام دولته هي الدولة العالمية وفي جو الحرية الفكرية التي ضمنتها الدولة الاسلامية عاد هولاء الى الظهور من جديد احياناً بشكل سافر، وأحياناً عن طريق بعض الذين تظاهر و بالاسلام و أبطنوا الكفر؟ وتراجعت الدولة الاسلامية وتسلمت أور با القيادة فظهر عداء الغرب للاسلام والمسلمين في حركة الاستشراق التي ظاهرها المعرفة في باطنها الحرب الشرسة ضد الاسلام وقد انطلقت البعثات العلمية من ديار المسلمين للدراسة على أيدي المستشرقين ليس في المجالات العلمية ولكن أخذنا عنهم الدراسات الاسلامية واللغة العربية، وبجوه قوة الاحتلال مكن لهواء أن يبتوؤا الصدارة التوجيه في العالم الاسلامي فشربت من خلالهم الطروحات الاستشراقية۔[12]

لقد ألقى الاستاذ الشيخ محمد قطب الدين محاضرة قيمة في جامعة الملك سعود عام 1403 هجري۔ بعنوان (الاتجاهات الفكرية المعاصرة) وقال فيها:

ان أخطر الاتجاهات الفكرية التي وصلت الينا من الغرب هي العلمانية أو بتغير أدق اللادينية ولئن كانت أور با نجد المبرر المتحلل من الدين النصراني في لم تعرف دين الله عز وجل مطلقاً فما عرفته من النصرانية هو ما نقله اليها بولس أو شاؤول، ثم تدخلت الحكومة الرومانية في مجمع نبقية بغرض عقائد خاصة وحرمت كل ماعداها وعلينا ان نعرف بان الجهود التي بذلت للترويج للعلمانية كانت من الضخامة بحيث أن ترك الآثار الفترة الاحتلال أمر صعب جداً۔

و علينا أن نفكر على ما أصبح لدينا بعض التطبيقات المعلنة و غير المعلنة و من ذلك

التطليقات الجتماعية كقول بعض أن الدين في القلوب وكقول الاستاذ محمد قطب (ربک رب القلوب)، وهم في هذا القول يريدون التخلص من كثير من التكاليف الشرعية، ومن الممارسات الاجتماعية الذي خرج وظهر عن الراوي الاستشراقية سألة الزواج بأكثر من واحدة لقد أصبح من الامور التي لايقبل بها كثير من الناس حتى النساء المتدينات، أليس هذا من آثار الرويا الاستشراقية۔

وكذالک الممارسات التجارية المختلفة فكان المسلم في الماضي قبل أن يلتحق بالسوق يتعلم أحكام البيع والشراء حرصاً على الكسب الحلال وابتعاداً عن الحرام، و لكن كم (الان) من الذين يعملون في مجال التجارة أوالصناعة من يفهم أحكام الاسلامية الشرعية۔

وكذالک في مجالات الحياة المختلفة التي أخذنا باحكام القوانين الدولية في النقل الجوي والبحري وكان المسلمين ليس لهم وجود۔ وهذا اذا نراه بدقة نصل الى نتيجة هذا من سموم الاستشراق الذي جاء به لهدم الاسلام۔

وكثير من المجالات نتركها خوفا من الاطالة ولكن نذكر منهج المستشرقين وطريقة اعمالهم ضد الاسلام بالاختصار فيما يأتي۔

روح التعصب من الاستشراق:

لقد نشاء الاستشراق في بداية في أمضان الكنيسة التي رأت انتصارات الاسلام في كل مكان فأرادت أن تحفظ بما تحت يدها من سلطان ونفوذ فما كان منها أن حرفت كل قواها لتنفير النصاري من الاسلام۔ فأنشات كراسي اللغة العربية هنا وهناک في أوربا، كما كلفت بعض العلماء بترجمة القرآن الكريم، وشجعت على نشر كل مايسئيي الى الاسلام حتى أنها اذا وجدت أحد العلماء يكتب بشيء من الانصاف عن الاسلام حرمت نشر كتبه وحرمت قراتها۔

وفي الحقيقة التعصب هو بضاعة أروبية مئة بالئة ولا شک أن التعصب هو الذي قاد هم الى أربعة أناجيل ورفض الأناجيل الأخرى لانها لم توافق مع اهوائهم۔[14]

ونذكر هنا فقط مثالا واحداً وهو االذي نراه من الاحتلال الأجنبي للمعرب العربي استعان باليهود ففي الجزائر مثلاً منحت الجنسية الفرنسية الكاملة لليهود منذ عام 1870م ولم يتوان اليهود في استغلال هذا النفوذ الجديد فكانوا في كثير من الاحيان أداة في يد الاستعمار أواحياناً جعلوا الاستعمار أداة في يدهم۔[15]

المطلب الثاني: نماذج من اتجاهات المستشرقين:

بذل المستشرقين جهوداً كثيرة تخلق المشكلات في الدراسات الاسلامية، تثير الشكوک وتحول دون التعمق في الاسلام وبخاصة للمسلمين الذين ليس لهم فرصة الدراسة الاسلامية دراسة دقيقة وفيما يلي نعرض بعض الموضوعات التي أثارها المنحرفون من المستشرقين، وقد قام المسلمون بتحليل هذه المشكلات و الرد عليها وحاولوا بيان وجهة الحق فيها۔

وفيما يلي بعض هذه انماذج

1: الوثنية في الاسلام

2: القرآن من عند محمد

3: ضعف المسلمين سببه العقائد الاسلامية كالقضاء والقدر

4: انتشار الاسلام بالقوة

5: تدمير الأسرة بواسطة الطلاق وتعدد الزوجات

6: إثارة الخلافات العقائدية وتشجيع الفرق الاسلامية بعضها ضد بعض

7: الاسرائيليات في تفسير القرآن

8: وضع بعض الاحاديث

9: نظرية النشوء والارتقاء

10: خلق بعض الفرق التي تعادي المسلمين ولا تتفق مع الفكر الاسلامي كالقاديانية والبهائية والاحمدية

11: نشر جمعيات باسم النشاط الاجتماعي وهي في الحقيقة ذات عناصر صهيونية تبشيرية كالماسونية وأندية الروتاري والليونز وأمثالها۔[16]

لكن تقرر هنا بان المسلمين تصدوا لهذه الموضوعات وأبرزوا جانب الانحراف فيها والاخطاء من قبل المستشرقين فيها۔

البحث الرابع

الاستشراق وما علينا من الجهد

بعد ما ظهرت المفاسد من قبل المستشرقين وقد برزوا في عداوة الاسلام فما الذي علينا الان لننظر المستشرقين ومحاولتهم وجهودنا نحن۔

لننظر فيما فعل المستشرقون والجمعيات الثقافية والفكرية والفنية الغربية وأصحاب الفكر المنحرف من أبناء الامة الاسلامية من احتفاءهم ودعوتهم الى المؤتمرات والندوات وصنع المجال لهم لنشر فكرهم۔ علينا أن نعرف من العلماء الغربيين الذين يحملون خواطر ايجابية من الاسلام وقضاياه، وينبغي أن ندرك أننا لا نبحث عن دعاية لدى هذا الباحث أو ذلك فما كان الاسلام بحاجة الى مثل هذا الامر۔ ولكن لنرى انتاجهم الفكري وما قدموه لأبناه جلدتهم فإن كان متعدلاً حقاً سا هما في نشره ولنتعرف على الطريق الخفية التي يمكن دعم هولاء دون أن يكون هناك شبهة صلة بيننا وبينهم۔

ومن المعلوم أن الجامعات الغربية تعتمد الى حد كبير على دعم محبي العلم وتبرعاتهم۔ فالفرصة مواتية حين ندعم بعض الجامعات أن يكون لنا شرطاً علمياً أن نستخدم أموالنا في دعم الجانب المعتدل أو الذي لا تكون صاحب موقف اعدائي من الاسلام والمسلمين۔ وكما قامت الكنيسة بتحريم بعض الكتب التي حاولت أن تنصف الاسلام فان بعض الجهات في الجامعات الغربية قد تحرم الاستاذ المعتدل من منصب يستحقه في الجامعة وتعطي هذا المنصب لمن يناصب الاسلام العداء۔ فليكن تأثيرنا في الجامعات الغربية ونحن متمونون باستغلال أموالنا على أي حال فلنستغلها لوضع الرجل المناصب في المكان المناسب۔ لأن غيرنا يعرف جيداً كيف يتصرف بأمواله ويضع الاساتذة المؤيدين لفكره وقضاياه۔

الحواشي والهوامش:

1 الاستشراق لمحمود زقزوق ص

2 الاستشراق وسائله وأهدافها ص16

3 المستشرقون والمشكلات الحضارة ص9

4 انظر-''الاسلام والحضارة الغربية''ص49

5 انظر-''الاستشراق ووسائله وأهدافه''ص19

6 الاستشراق والمستشرقون ص

7 الاستشراق وسائل وأہدافہ ص49
8 المصدر السابق ص52
9 الغزو الفکری ص251، ومابعد۔
10 الاستشراق وسائل وأھدافہ ص54
11 الاستشراق وسائل وأھدافہ ص57 وانظر: الدراسات العربیۃ والاسلامیۃ أروبا ص14-213
12 من محاضرات د خالد مصطفی الدبي۔ ص
13 من محاضرات الشیخ محمد قطب۔ ص
14 انظر: الغزو الکفری وہم أم حقیقۃ۔ ص
15 من محاضرات ص
16 مقارنۃ الادیان والاستشراق۔ ص358